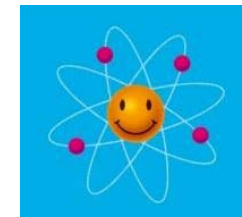


# *El cos humà: les maquetes com a mediadores de l'aprenentatge amb els infants*

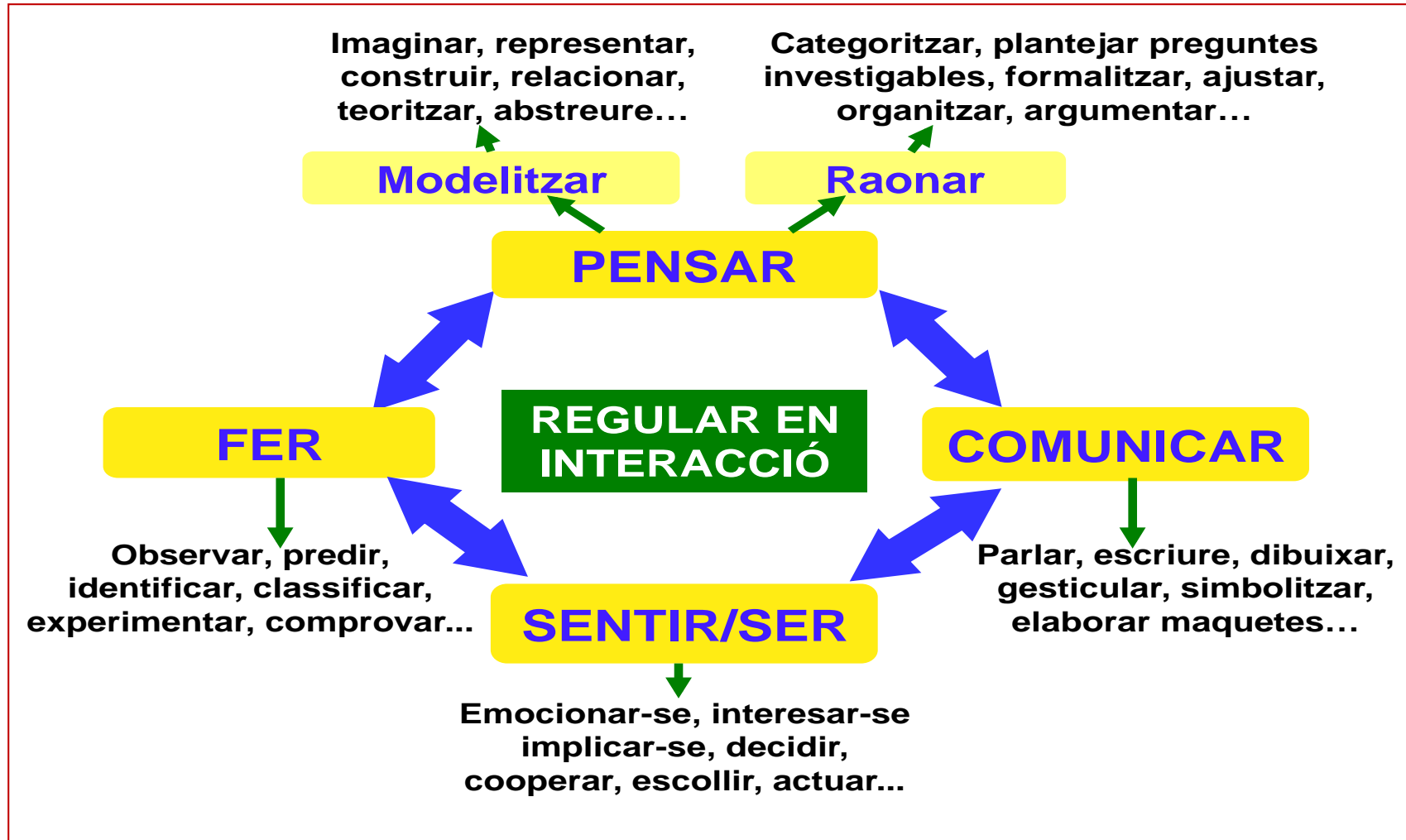
Rosa M Tarín (CESIRE/CDEC i UAB)

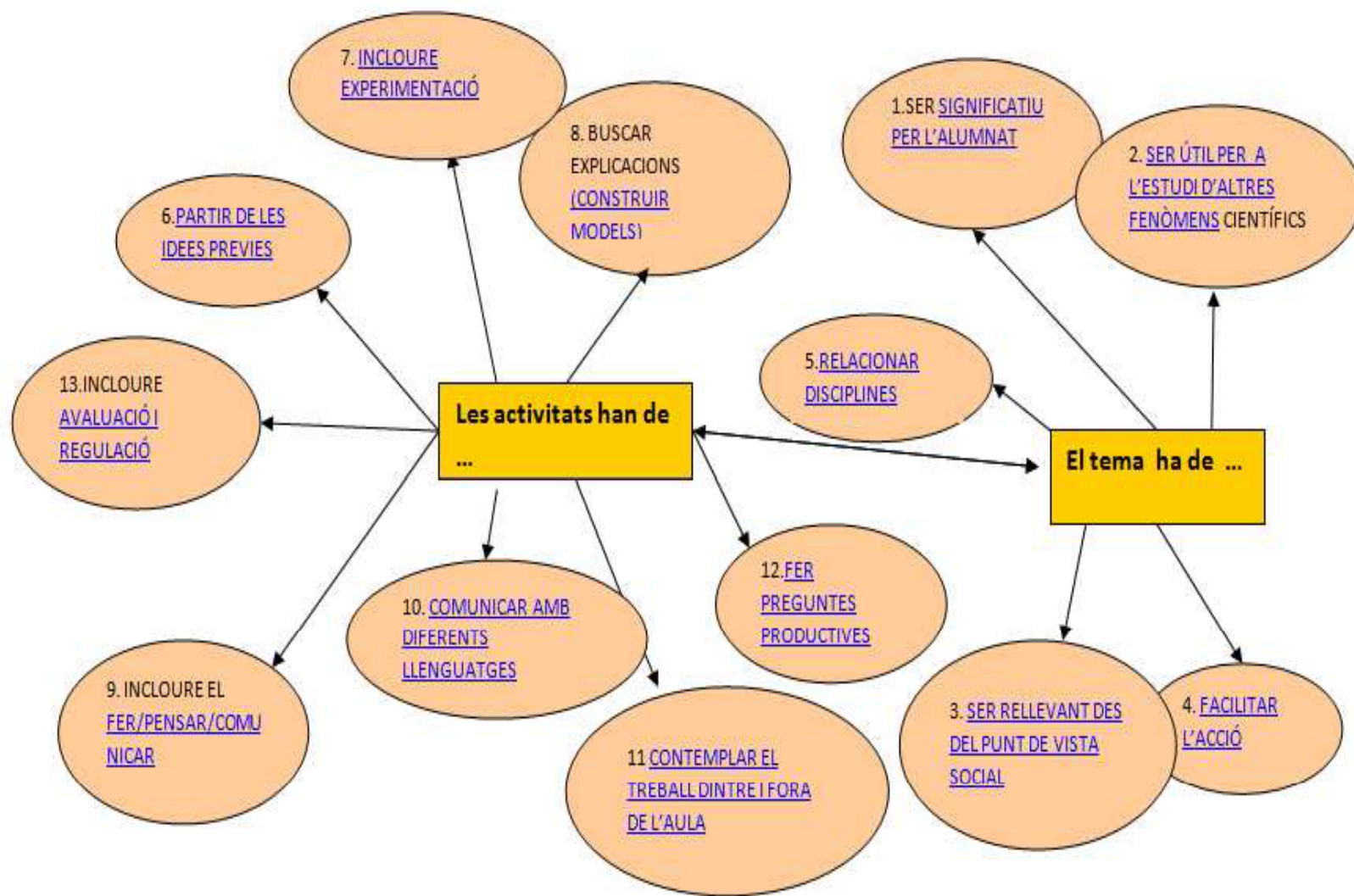
## **PETITS TALENTS CIENTÍFICS**

Segon cicle d'Educació Infantil i cicle Inicial de Primària  
28 de gener del 2015



# Activitat científica escolar





"...hi ha persones que creuen que en aquestes edats els/les alumnes no poden aprendre a pensar amb les eines teòriques que la ciència ha inventat, i que l'ensenyament s'ha de reduir a desenvolupar interès per la ciència i a l'adquisició de vocabulari científic. L'aprenentatge teòric es relega per a la secundària, amb la qual cosa el salt entre cicles educatius és total i hem perdut uns anys molt importants en el desenvolupament d'estratègies per fer, per pensar i per parlar científicament, totes elles de manera interrelacionada.

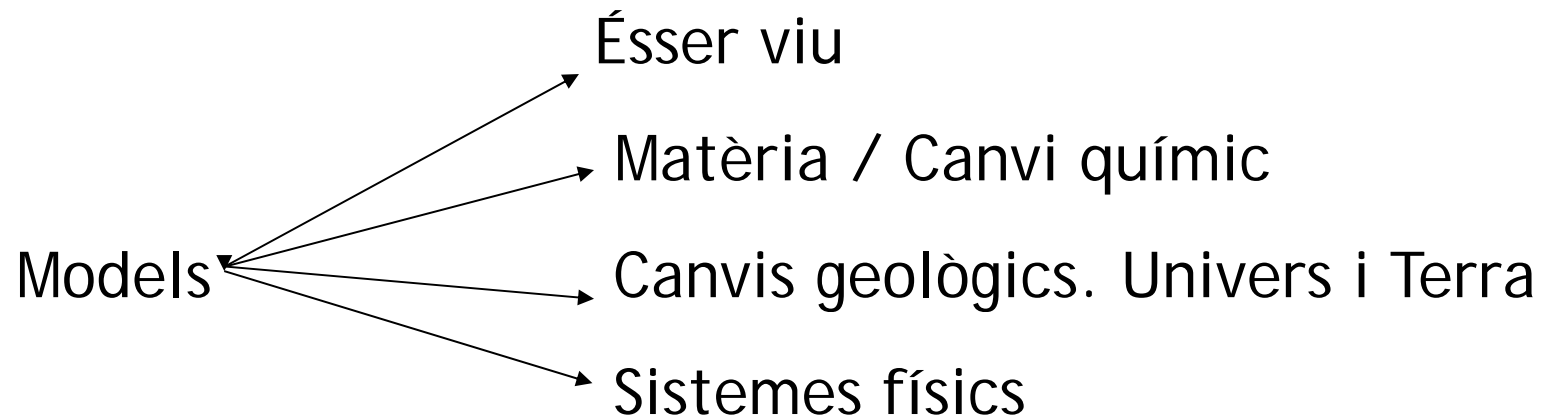
Per contra, la recerca didàctica demostra que els nens i les nenes modelitzen des de les primeres edats, és a dir, construeixen entramats d'idees que els serveixen per interpretar fets i fer prediccions, idees que evolucionen a mesura que fets nous les posen en qüestió. Aquests models poden ser molt alternatius als de la ciència actual o poden tenir certes "ressonàncies" amb els generats a través del temps". (Neus Sanmartí *curs per a l'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències naturals*)

L'àrea de descoberta de l'entorn ha d'ajudar els infants a elaborar explicacions sobre els objectes i les situacions que els interessin i preocupen en cada moment i procurar, alhora, que es formin una idea d'ells mateixos com a persones amb capacitat d'aprendre i amb recursos per emprendre reptes. Així mateix, la matemàtica esdevé una eina per conèixer l'entorn: quantificant, mesurant, localitzant; permet que se superi el simple coneixement físic i avanci fins a predir, comprovar, generalitzar, fer models, que és una manera d'abstreure (currículum del segon cicle d'educació infantil).

Assolir la competència de convidaure i habitar el món implica (entre altres coses) Explicar els fenòmens amb ajuda de models, verificar la coherència entre les observacions i l'explicació donada, i expressar-la utilitzant diversos canals comunicatius (currículum educació primària).

# MODELS CIENTÍFICS:

## Grans nuclis de coneixement



Biodiversitat

# MODEL D'ÉSSER VIU

